

Современный урок - методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность студентов



Методист ГПОУ «СПТ»
Михеева Валентина Александровна



СУЩНОСТЬ ЛЮБОЙ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В НАЛИЧИИ ТРЕХ
КОМПОНЕНТОВ:



ЦЕЛЬ;

СРЕДСТВА;

ГАРАНТИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Чему учить?

Зачем учить?

Как учить?

Как учить
результативно?

Образовательные технологии – это методики и приёмы



- Преподаватель – организатор, консультант, создающий условия работы, направляющий к успехам и находкам.
- Студент – активный участник процесса обучения.
- Роль преподавателя в учебном процессе заключается в мотивации, создании условий, планировании, организации, анализе, сотрудничестве.

Системно-деятельностный подход

*развитие личности обучающегося на основе
освоения универсальных способов деятельности*

**Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих
действие обукаемого**

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

Ради чего учить?

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**



*Что такое
современный
урок?*

**«Скажи мне
- и я забуду.**

**Покажи мне
– и я запомню.**

**Дай мне действовать самому
– и я научусь.»**

**Китайская
мудрость**

*Дети охотно всегда чем-
нибудь занимаются.
Это весьма полезно, а потому не
только не следует этому
мешать,
но нужно принимать меры к
тому, чтобы всегда у них было
что делать*

... Ян Амос Коменский

Традиционный урок

- Тренировочный урок
- Вводный урок
- Контрольный урок
- Урок закрепления знаний, умений, навыков
- Урок самостоятельной работы
- Урок с ТСО
- Урок практической работы
- Комбинированный урок
- Повторительно - обобщающий урок

Нетрадиционный урок

- Урок-соревнование
- Урок фантазирования
- Урок открытых мыслей
- Урок-турнир
- Урок-диспут
- Урок-эврика
- Урок-зачет
- Урок творчества
- Урок спектакль
- Урок конкурс
- Урок конференция
- Интегрированный урок
- Урок-игра
- Урок взаимообучения
- Урок-КВН
- Урок-путешествие
- Аукцион знаний

Следует обратить внимание на мотивацию деятельности обучающихся!

Мотива́ция (от lat. movere) — 1) побуждение к действию;
2) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость;
3) способность человека через труд удовлетворять свои материальные потребности.

Обучающиеся сами на уроке должны захотеть открыть закон Ньютона

Преподаватель должен создать такие условия, при которых студенты захотят сделать это сами



Сравнительные особенности традиционного и современного образовательного процесса

Характеристики образовательных процессов

№	Особенности	Традиционный «Знаниевый»	Современный «Способностный»
1	Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2	Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3	Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4	Девиз педагога	«Делай как я»	«Не навреди»
5	Характер и стиль взаимодействия	авторитарность монологичность, закрытость	демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность
6	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные

Характеристики образовательных процессов

№	Особенности	Традиционный «Знаниевый»	Современный «Способностный»
7	Методы обучения	Иллюстративно- объяснительные информационные	Проблемные: •проблемного изложения •частично-поисковый, эвристический •исследовательский
8	Ведущий принцип	«продавливания»	«выращивания»
9	Ведущий тип деятельности осваиваемый студентом	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, Творческий, Проблемный
10	«Формула обучения»	Знания – репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность - рефлексия - знания

Характеристики образовательных процессов

№	Особенности	Традиционный «Знаниевый»	Современный «Способностный»
11	Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму.	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия.
12	Функции преподавателя	Носитель информации, хранитель норм и традиций. Пропагандист предметно – дисциплинарных знаний.	Организатор сотрудничества, Консультант. Управляющий поисковой работой обучающихся.
13	Позиция обучающегося	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту.	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Как же может быть организован образовательный процесс современного типа?

При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного процесса современного типа



**Исследовательская
(проблемно-
поисковая)**

Характерной чертой является реализация педагогом модели "обучение через открытие", выделение гипотезы, проектирование результата, плана работы, эксперимента исследования

**Коммуникативная
(дискуссионная)**

Особенностью является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

**Имитационного
моделирования
(игровая)**

Характерной чертой является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

**Информационно-
коммуникативная**

Характерной чертой является использование информационных ресурсов в той или иной образовательной деятельности.

**Системно-
деятельностная**

Характерной чертой этой технологии является способность студента к усвоению механизмов организации учебной деятельности, где студент ее субъект

Рефлексивная

Особенностью является осознание студентом деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал студент при этом.

Проблемно – поисковая (исследовательская) методика (подход)



1. Понятие.

Что включает?

2. Модель организации учебного процесса.

Как назвать?

Проблемно – поисковая технология в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором студент совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

Модель организации учебного процесса называют "ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ".

Модель организации учебного процесса строится на реализации принципа проблемности в обучении.

Принцип проблемности реализуется:

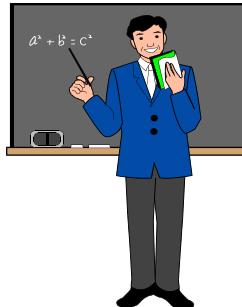
- как в содержании учебного предмета;
- так и в процессе развертывания этого содержания в учебном процессе.

3. Технологические приемы организации учебного процесса.

Как создать?

4. Результативность применения в учебном процессе.

Как оценить?



- а) создать в пространстве деятельности студента значимую для него проблемную ситуацию,**
- б) наполнить проблемную ситуацию противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создать условия для осознания этого противоречия студентом как проблемы;**
- в) сформулировать задачу продуктивного (или творческого) типа, вытекающую из осознанной студентом проблемы.**

Результативность можно оценить с помощью критериев:

- а) наличие у студента положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации**
("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию..."),
- б) наличие у студента положительных изменений в эмоционально-волевой сфере**
(" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...")

4. Результативность применения в учебном процессе. (продолжение)

Как оценить?

5. Признаки применения подхода в учебном процессе.

Как отличить?

- в) переживание обучающимися субъективного открытия:**
("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой, я? вывел закон..."),
- г) осознание студентом усвоения нового как личностной ценности;**
("Лично мне это нужно, мне важно научиться решать эти ситуации, мне будут эти знания нужны..."),
- д) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.**

Методы обучения – проблемные:

- а) проблемного изложения;**
- б) частично-поисковый;**
- в) исследовательский.**



Формы организации учебного пространства коллективные:

- а) парное взаимодействие;**
- б) микрогрупповое взаимодействие;**
- в) бригадное (групповое) взаимодействие;**
- г) межгрупповое взаимодействие.**

АНАЛИЗ ОБОБЩЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Модульное обучение	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и её способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности

Название	Цель	Сущность	Механизм
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



- Неимитационные: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа.
- Исследовательские: работа с обучающей программой, анализ конкретных производственных ситуаций и задач.
- Имитационные: лабораторные работы по инструкции, индивидуальные задания по практике, деловая игра, разыгрывание ролей, имитация деятельности на тренажере.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

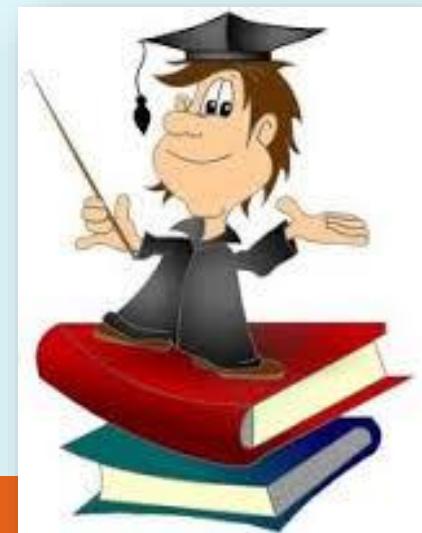


При выборе активных методов обучения необходимо иметь ввиду, что они требуют большего количества времени и нельзя строить весь учебный процесс на них, надо чередовать их с традиционными методами обучения!

Проблемная лекция



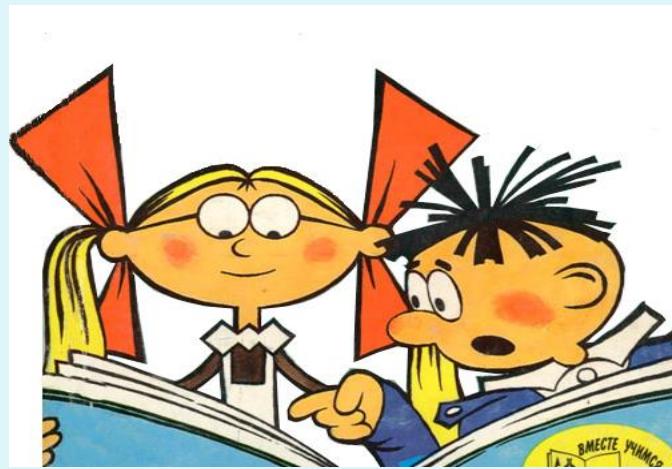
- Основополагающий вопрос – проблема. В ходе изложения материала преподаватель показывает пути решения проблемы и решает её.
- Проблемы могут быть: научные, социальные, производственные.



Эвристическая беседа



- Преподаватель ставит ряд вопросов, направляющих мысли и ответы студентов, с использованием знаний из книг, фильмов и других изучаемых дисциплин, а также жизненного опыта.



Учебная дискуссия



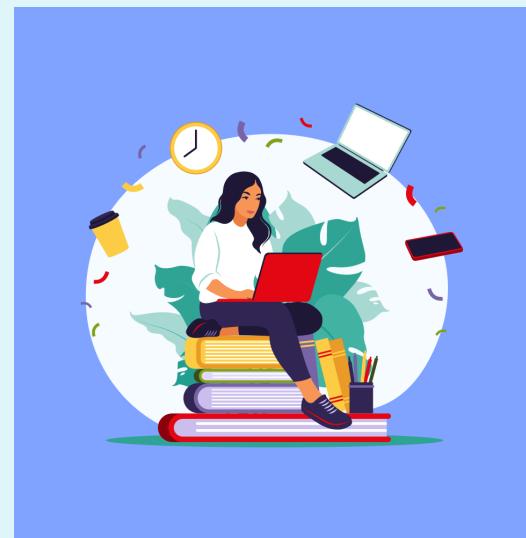
- Берутся две противоположные точки зрения, которые даются преподавателем.
- Студенты должны их обосновать и доказать самую оптимальную.



Поисково-лабораторная работа



- Выполняется по инструкции.
- До начала изучения теоретического материала студенты должны сами сделать выводы о каких-то характеристиках.



Анализ производственных ситуаций



- Поиск путей решения задачи выполняется самостоятельно студентами.
- Решение стандартных и не стандартных ситуаций.
- Решение задач аналитического характера – умение анализировать, принимать правильное решение.

Педагогические методики и приёмы



В зависимости от степени активности
студентов методы можно разделить на:

- ПРОЕКТНАЯ (ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВАЯ)
- СОЦИО-ИГРОВАЯ
- ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ
- ИНФОРМАЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
- РЕПРОДУКТИВНАЯ

Метод проектного обучения



- Цель: создать условия при которых студенты самостоятельно и с желанием приобретают недостающие знания из различных источников, учатся пользоваться этими знаниями, приобретают навыки коммуникативной деятельности и общения, способствуют взаимодействию в коллективе (группе), приобретают исследовательские умения (анализ, построение, гипотез, сбор информации, наблюдение).

Метод дебатов



Цель: содействует становлению нового поколения в гражданском обществе (умение отстаивать свою точку зрения, умение анализировать любую позицию – толерантность, уважительно относиться к любой точке зрения и т.п.)



Кейс метод



Цель: использование практических знаний полученных в период теоретической подготовки, а также умений опирающихся на предыдущий опыт в практической деятельности.

Кейс – конкретная ситуация – это письменное представление, описание определённых условий в жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, направленное на формирование проблемы и поиск вариантов её решения.

Игровой метод



Игра – это принудительная активизация мышления, независимо от желания обучаемого.

Деловая игра, учебная игра, дидактическая игра, ролевая игра, игровые ситуации, игровые приёмы и т.п. – это восприятие ситуации, развитие мышления, действия, речи (усвоение информации до 90%).

Применения нейронных сетей в образовании и учебном процессе



Использование нейронных сетей в учебном процессе открывает новые возможности для персонализации обучения, адаптации к потребностям каждого обучающегося и повышения эффективности образовательной системы в целом.

Использование интерактивных и адаптивных образовательных приложений на основе нейронных сетей может сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным.

